



ROPAŽU NOVADA PAŠVALDĪBA

Ropažu vidusskola

Reģ. Nr. 4313903319

Rīgas iela 5, Ropaži, Ropažu pag., Ropažu novads, LV-2135

Tāl. 27796571 (Ropažos), 67958380 (Zaķumuiža)

e-pasts: skola@ropazi.lv

www.ropazu-skola.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024. – 2025./2026. m.g.

Ropažu novadā, 2023

Ropažu vidusskolas attīstības redzējums

Pēdējo gadu laikā Ropažu vidusskolā ir uzsākts nozīmīgs pārmaiņu process, kas sevī ietver domāšanas maiņu, mācīšanas un mācīšanās pieejas maiņu, kompetenču izglītībā balstītā mācību satura īstenošanas uzsākšanu, vadības strukturālās izmaiņas, digitālās pratības pilnveidošanu. Izglītības procesā uzsvars tiek likts uz izaugsmes domāšanas filozofiju un vērtībizglītības pieeju mācību un audzināšanas procesā. Ar labiem panākumiem skolā jau 14 gadus tiek īstenota Ekoskolas programma. Izvērtējot iesākto pārmaiņu procesu un mācību procesa kvalitāti, ir veikta gan skolēnu, gan vecāku, gan pedagogu aptauja, no kuras ir secināms, ka iesaistītās puses lielākoties pozitīvi vērtē skolas darbu kopumā un uzsāktie pārmaiņu procesi ir bijuši sekmīgi. Ropažu vidusskolai ir svarīgi turpināt iesāktos pārmaiņu procesus, kas veicinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanos un iestādes sekmīgu tālāku attīstību.

Pamatojoties uz valsts izglītības politikas attīstības plānošanas normatīvo regulējumu turpmākajiem septiņiem gadiem - Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai", izglītības iestādei ir svarīgi apzināties un saprast savu vietu izglītības sistēmā, mērķtiecīgi virzot iestādes attīstību un tās darbību saskaņā ar izglītības attīstības pamatnostādnes noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Vīzija par Ropažu vidusskolu

Nākotnes skola, kā multifunkcionāla mācīšanās un attīstības iestāde, kurā ikvienam skolēnam un pedagogam ir iespēja sevi vispusīgi attīstīt, pilnveidot savas kompetences un intereses, lai varētu uzrādīt savu spēju labāko sniegumu un tālākizglītībā turpinātu profesionālo pilnveidošanos.

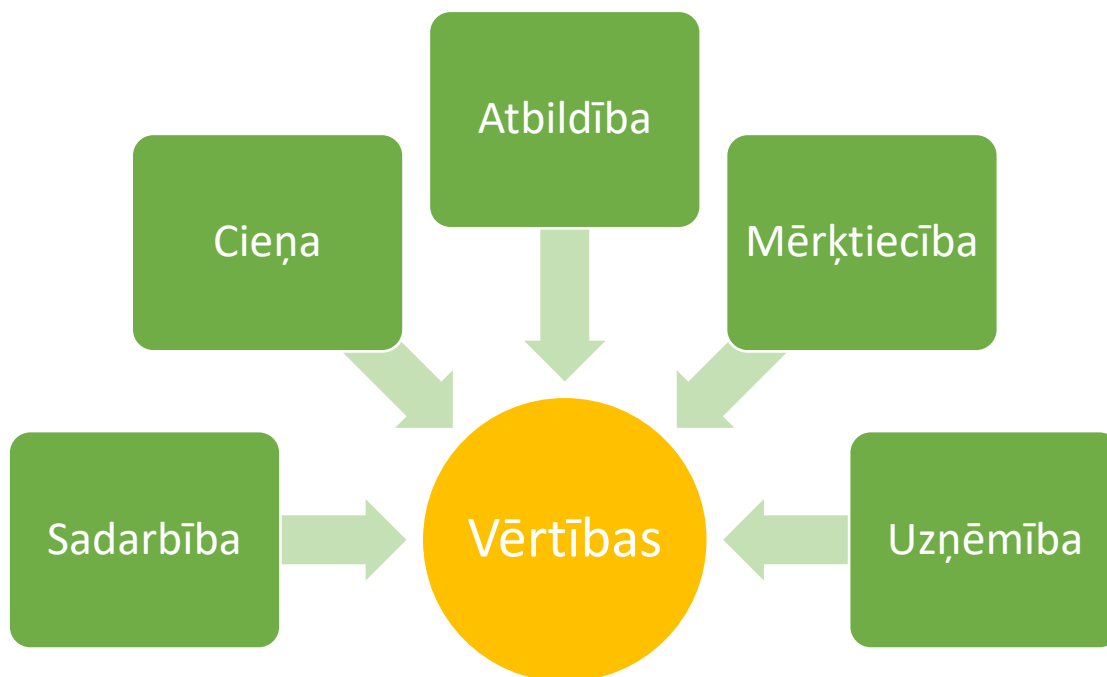
Tā ir skola, kā organizācija, kas mācās – mācās visi - gan skolēni, gan pedagogi, gan vecāki, gan tehniskie darbinieki, notiek savstarpēja sadarbība dažādos līmeņos starp dažādām izglītības pakāpēm, sadarbojoties ar citām izglītības iestādēm un struktūrām, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu. Skola, kurā vecāki atbalsta savu bērnu un sadarbojas ar skolu, lai veicinātu bērna izaugsmi un attīstību.

Ropažu vidusskolas misija – radīt vidi, kurā katram skolēnam ir individuālas izaugsmes iespējas.

Ropažu vidusskolas vīzija par izglītojamo – vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Ropažu vidusskolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša, attīstoša un audzinoša darbība.

Ropažu vidusskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā



Ropažu vidusskolas darbības mērķis - veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās, izglītojamo audzināšanas vadlīnijās, valsts pamatzglītības standartā un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Ropažu vidusskolas darbības uzdevumi:

1. nodrošināt skolēnu ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
2. izkopt skolēnam prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot skolēnu karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
3. veicināt skolēna pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
4. sekmēt skolēna sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
5. sadarboties ar skolēna vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
6. nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;

7. realizējot iestādei noteiktos mērķus un uzdevumus, racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus;
8. realizējot iestādei noteiktos mērķus un uzdevumus, sadarboties ar Dibinātāju, dibinātāja institūcijām, citām iestādēm un nevalstiskām organizācijām;
9. pildīt citus normatīvajos aktos paredzētos izglītības iestādes uzdevumus.

Ropažu vidusskolas darbības izvērtējums - SVID analīze

SVID analīze veikta balstoties uz 2023. gada 13. jūnijā pedagoģiskās padomes sēdē veikto izglītības iestādes darbības un attīstības prioritāšu izvērtējumu. Analīzē izmantotie dati – pedagogu pašvērtējumi, skolēnu, pedagogu, vecāku Edurio aptauju rezultāti, stundu vērošanas materiāli, sensorie vērojumi, individuālās sarunas/intervijas ar izglītības iestādes direktoru.

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtota un IT tehnoloģijām nodrošināta mācību vide. • Izglītojamo mācību sasniegumi (CE, olimpiādes, konkursi, sacensības). • Vides izglītības programmas integrēšana mācību procesā – aktīva Ekoskolas darbība. • Preventīvais darbs drošas vides veidošanā. • Izglītības pieejamība. • Atbalsts skolēniem mācīšanās mērķu sasniegšanā. • Vērtībizglītības pieejas īstenošana audzināšanas procesā. • Plašs interešu izglītības piedāvājums skolēnu talantu attīstībai. • Iespēja katram skolēnam uzstāties/piedalīties skolas pasākumos. • Karjeras izglītības pasākumu daudzveidība. • Skolotāju sadarbība un savstarpējā mācīšanās. • Mentoratbalsts jauniekiem pedagogiem un klašu audzinātājiem. • Iesaiste dažādu starptautisku un vietējā mēroga projektu īstenošanā. • Optimāls padziļināto un specializēto kursu piedāvājums vidusskolēniem. • Mācīšanās un mācīšanās pieredzes pārnese piedaloties novada un republikas mēroga konferencēs. • Skolēnu redzesloka paplašināšana mācību procesā – mācību ekskursijas, pārgājieni, Skolas soma pasākumu organizēšana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formatīvās vērtēšanas pieeja un nozīme skolēna snieguma pilnveidei. • Starppriekšmetu un starpdisciplināro projektu īstenošana. • Pietiekama atbalsta personāla trūkums - psihologs, logopēds, pedagoga palīgi. • Pasīva sadarbība ar Skolas padomi. • Abu skolu (Ropažos un Zaķumuižā) apvienošana. • Atsevišķu metodisko jomu darbība. • Interešu izglītība piedāvājums vidusskolēniem un STEM priekšmetos. • Pedagogu pārslodze. • Skolēnu pašpārvalžu sadarbība (Skolēnu domes un Ekoskolas padomes).

<ul style="list-style-type: none"> • Iesaistīšanās un dalība LU starptautiskos pētījumos: • IEA ICCS Starptautiskajā pilsoniskās izglītības pētījumā (2021.-2023.) • IEA TIMSS starptautiskajā izglītības salīdzinošajā pētījumā - matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču pētījumā • OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas (OECD PISA) pamatpētījumos. 	
IESPĒJAS	DRAUDI
<ul style="list-style-type: none"> • Izveidot novadā divas patstāvīgas izglītības iestādes – pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādi (1.-6.kl. posms) Zaķumuižā un vidusskolas izglītības iestādi (1.-12.kl. posms) Ropažos. • Iesaiste metodiskā jomu vadīšanā novadā. • Metodisko pasākumu “Pieredzes skolu” organizēšana. • Mūžizglītības programmu piedāvājums pieaugušo apmācībai – valodu un datorikas kursi. • Sadarbības veidošana ar citām izglītības iestādēm un augstskolām, organizācijām. • Iesaiste starptautisko ERASMUS+, NordPlus u.c. projektu īstenošanā. • Atbalsts studējošiem pedagogiem – 80% studiju maksas segšana. • Dienesta dzīvokļu piedāvājums jaunajiem pedagogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • IZM īstenotā “skolu tīkla” reformas politika, nosakot kvantitatīvos kritērijus klašu piepildījumam, vidējās izglītības posma apdraudējums. • Ar katru gadu palielinās pedagogu un atbalsta personāla trūkums, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību un tās pieejamību. • Pedagogu pārslodze un profesionālā izdegšana. • Pedagoģiskā personāla “novecošanās”. • Valsts budžeta mērķdotācijas samazināšanās – “skolu tīkla” reformas īstenošanas procesā. • Mācību un metodisko līdzekļu trūkums atsevišķos mācību priekšmetos un vidējās izglītības posmā. • Izglītības iestādes ģeogrāfiskais novietojums.

Audzināšanas darba prioritātes 2023. - 2026. gadam

- pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana- uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība;
- atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā;
- skolas vērtībās balstīta ieradumu veidošana;
- aktīva patriotiska līdzdalība valsts, novada, skolas procesos;
- veselīga un apkārtējai videi draudzīga dzīves veida ievērošana;
- mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana;
- drošības ievērošana ikdienā;
- organizēt MOT nodarbības 7. - 9. klasēm.
- ieviest un īstenot programmu “KiVa” antimobinga/antibulinga izplatības mazināšanai.
- skolēnu emocionālās labbūtības veicināšanai un monitorēšanai - ieviest digitālu atbalsta rīku – platformu “EMU: Skola”.

**Skolas darbības prioritāšu īstenošanas plāns
2023./2024. – 2025./2026. m.g.**

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai		
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide		Mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšana
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA		Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte		Pilnvērtīga atbalsta pasākumu kompleksa nodrošināšana skolēniem, kuriem noteikta speciālās izglītības programma vai atbalsta pasākumi
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE		Individualizēta pedagoga profesionālās pilnveides sistēmas izstrāde	
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā		Mācību procesa diferenciācijas pilnveide
IEKĻAUJOŠA VIDE	PIEEJAMĪBA DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA	Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana	Preventīvā darba pilnveidošana psihoemocionālās vides uzlabošanai	
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana izglītojamo pašizziņas un pašvadītas mācīšanas prasmju attīstībai		Digitālās infrastruktūras attīstīšana
LABA PĀRVALDĪBA	FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ			Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana

	EFEKTIVITĀTE			
	VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA		Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.	
	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem.		

PRIORITĀTES 2023./2024. m.g.

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS	
			Pirmsskolā	Skolā
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidota izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. 2. 90% pedagogu izmanto pakārtoto sasniedzamo rezultātu, ikdienas mācību procesa vērtēšanā. 3. Katram vecumposmam izveidota sasniedzamo un pakārtoto sasniedzamo rezultātu vērtēšanas karte. 4. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi, 2 reizes gadā, individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītojamo vērtēšanas vadlīnijas un izglītības iestādes vērtēšanas kārtību. 2. 90% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu. 3. Pedagogi katra semestra sākumā iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā. 4. Pedagogi ir apguvuši summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principus atbilstoši Solo taksonomijai.
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamajiem iegūta izpratne par vecāku profesijām un hobijiem. 2. Radies priekšstats par zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas nākotnes profesijām. 3. Vismaz 2x gadā, organizēti pasākumi vecāku profesiju iepazīšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktualizēta Karjeras izglītības programma un izstrādāts karjeras izglītības pasākumu plāns. 2. Nodrošinātas daudzveidīgas individuālās un grupu konsultēšanas metodes, atbilstoši izglītojamo vecumposma īpatnībām un vajadzībām. 3. Noslēgts sadarbības līgums ar Junior Achievement. 4. Divas reizes mācību gadā notikuši Karjeras mēneša pasākumi. 5. Uzsākta Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošana 10.klasē.

KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	Mācību stundas plānošanas un īstenošanas kvalitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katru dienu organizētas rotaļdarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. 2. Regulāra, 2 reizes gadā katrai grupai, rotaļnodarbību pieredzes apmaiņa ar kolēģiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm novadā un ārpus tā. 3. Sistemātiski nodrošināts rotaļnodarbību monitorings (sensorās pastaigas) sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem. 4. Regulāri nodrošināta, konkrēta, savlaicīga, attīstoša atgriezeniskā saite. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75% pedagogu ir iesaistījušies mācību satura apguves plānošanā, paredzot starpdisciplināros saskarsmes punktus. 2. Pedagogi piedalās savstarpējās stundu vērošanās un labās prakses piemēru popularizēšanā. 3. Pedagogi savstarpēji sadarbojas metodiskajās jomās, efektīvas mācību stundas plānošanai, vadīšanai un analizēšanai. 4. Vērotajās mācību stundās ir saskatāma struktūra – stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšana, īstenošana un atgriezeniskā saite. 5. Pilnveidota pedagogu vēroto mācību stundu datu bāze, to analīze izmantota mācību stundas kvalitātes celšanai. 6. 50% pedagogi apguvuši “Apgrieztās klases” mācīšanas modeļa izmantošanu stundās.
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās iespējas, atbilstoši iekārtojot telpu un āra vidi. 2. Izveidota “Ideju banka” āra nodarbībām. 3. Attīstītas kritiskās domāšanas prasmes, nodarbībās regulāri nodrošinot iespēju izglītojamam plānot un realizēt savas darbības ieceri sagatavojot atbilstošu vidi 4. Mācību procesā uzlabotas sadarbības iemaņas, iekļaujot pāru un grupu darbu metodes katru dienu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādātā Audzināšanas programma un noteiktas audzināšanas darba prioritātes turpmākajiem 3 gadiem. 2. Ikdienu mācību procesā ir vērojama pašvadītās mācīšanās caurvija - individuālā snieguma plānošana, apzināta spriešana, reflektēšana par savām mācīšanās darbībām un spēja vadīt savu mācīšanos. 3. Veicināta kultūras projekta “Skolas soma” satura plašāka iekļaušana izglītojamo mācīšanās un vērtībizglītības īstenošanā. 4. Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina caurviju un ieradumu attīstību

				<p>un veicina mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanu.</p> <p>5. Klašu audzinātāji snieguši atbalstu izglītojamajiem individuālajās sarunās par savu mērķu izvirzīšanu un izaugsmi</p>
<p>IEKĻAUJOŠA VIDE</p>	<p>PIEEJAMĪBA DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA</p>	<p>Skolēnu emocionālās labbūtības un drošības monitoringa ieviešana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resertificēta preventīvā programma “Bērniem drošs un draudzīgs bērnudārzs”. 2. Pilnveidotas pedagogu zināšanas psiholoģijas un BDDDB jautājumos. 3. Veicināta piederības sajūta izglītības iestādei, kopīgu tradīciju ieviešana un saglabāšana. Kopīgu pasākumu organizēšana 4x gadā. 4. Nodrošinātas Džimbās nodarbības obligātās apmācības sagatavošanas grupām 2x gadā. 5. Ieviesti un uzturēti emocionālās labbūtības pasākumi, emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšanai. 6. Izveidota Sensorā istaba – emocionālās trauksmes mazināšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ieviests emocionālās labbūtības monitoringa rīks platforma “EMU:Skola”. 2. Sniegts atbalsts izglītojamajiem emocionālās drošas vides nodrošināšanā. 3. Uzsākta antibulginga/mobinga programmas īstenošana KiVa. 4. Aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi. 5. Izglītojamajiem jēgpilnai laika pavadīšanai pēc mācību stundām – ierīkota telpa “Pēcpusdienas pietura”. 6. Vērotajās stundās ir vērojams, ka pedagogi māca izglītojamajiem atpazīt un vadīt emocijas. 7. Iegūts veselību veicinošas skolas statuss.
	<p>INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI</p>	<p>Iestādes telpu un apkārtējās vides labiekārtošana izglītojamo pašizziņas un pašvadītas mācīšanas prasmju attīstībai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Labiekārtots rotaļlaukums - izbūvētas nojumes āra izglītības nodrošināšanai. 2. Nobruģēts iebraucamais ceļš pie moduļu grupas “Zīļuki”. 3. 95% pedagogu iesaistījušies didaktisko materiālu izveidē. Izveidotas un prezentētas 3 jaunas spēles katrā grupā. 4. Ierīkota Sensorā istaba un papildināta tās materiālās bāze. 5. Atjaunots 2 grupu telpu inventārs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pieejamā finansējuma ietvaros pakāpeniski ir uzlabota digitālā vide un infrastruktūra, nodrošināts metodiskais atbalsts. 2. Uztādītas videonovērošanas kameras koplietošanas telpās. 3. Veikta grīdas seguma maiņa 3 klašu telpās Zaķumuižā. 4. Labiekārtotas klases Zaķumuižas ēkā - veikta solu, krēslu un skapju nomaiņa. 5. Uzsākta skolas mājas lapas izstrāde. 6. Uzsākta ventilācijas sistēmas ierīkošana bibliotēkas telpā Zaķumuižā.

				7. Mācību līdzekļu un materiālu, digitālo resursu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apguves nodrošināšanai
LABA PĀRVALDĪBA	ATBALSTS UN SADARBĪBA	Atbalsta un sadarbības nodrošināšana izglītības iestādes darbiniekiem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolektīvs iesaistīts lēmumu pieņemšanā un nosprausto mērķu realizēšanā organizētās sapulcēs 1 reizi nedēļā. 2. Veikta pedagogu pašvērtējuma organizēšana un analīze 1 reizi gadā. 3. Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi sadarbojas metodisko jomu grupās, lai īstenotu izvirzītās skolas darba prioritātes. 2. Regulāri sniegts mentora atbalsts jauniekiem pedagogiem un klašu audzinātājiem. 3. Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence. 4. Pedagogu dalīšanās ar labās prakses piemēriem "Pieredzes skolu" ietvaros. 5. Notikusi savstarpējā sadarbība ar novada skolām projekta darba izstrādē vidusskolas posmā. 6. Notikuši vismaz 2 darbinieku saliedēšanās pasākumi emocionālās labbūtības veicināšanai.

PRIORITĀTES 2024./2025. m.g.

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	
			Pirmsskolā	Skolā
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA	Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radīta vide, kurā ir iespējas katram bērnam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses. 2. Pedagoģs veido vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību. 3. Pedagoģs virza bērnu uzvedību, balstoties uz zināšanām par katra bērna personību un attīstības līmeni. 4. Pilnveidota katra bērna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radītas iespējas katram skolēnam attīstīt savu personību, savas kompetences un intereses, vismaz 80 % izglītojamo iesaistās interešu izglītībā. 2. Skolēni lieto izaugsmes domāšanas jautājumus. Izaugsmes domāšanas jautājumi skolēniem palīdz veidot izpratni, ka izaicinājumi ir iespēja augt, pilnveidoties un stiprināt neatlaidību. 3. Skolēni izvērta mērķus savai izaugsmei, prot analizēt savas domāšanas un rīcības gaitu. 4. Skolā ir izveidota vide, kurā skolēnam ir iespēja mērķtiecīgi veidot savu personību. 5. Stundu vērojumi liecina, ka pedagoģi māca un skolēni prot lietot dažādas mācīšanās stratēģijas un izmantot tās mācību procesā. 6. Pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.
KVALITĀTĪVAS MĀCĪBAS	PEDAGOģU PROFESIONĀLĀ KAPACĪTĀTE	Individualizēta pedagoģa profesionālās pilnveides sistēmas izstrāde	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balstoties uz mācību procesa vērojumiem un sadarbībā ar katru pedagoģu, izveidots pedagoģu profesionālās pilnveides plāns. 2. Pedagoģu profesionālā pilnveide notiek saskaņā ar pedagoģa profesionālajām vajadzībām ar mērķi mazināt vājās puses, paaugstinot profesionālo kompetenci. 3. Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanā skolas vadība monitorē un izvērtē profesionālās pilnveides aktivitāšu ietekmi uz ikdienas darbu. 	

<p>IEKĻAUJOŠA VIDE</p>	<p>PIEEJAMĪBA DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA</p>	<p>Preventīvā darba pilnveidošana psichoemocionālās vides uzlabošanai</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notikušas regulāras “Džimbas” programmas nodarbības. 2. Īstenota programma “STOP 4-7”. 3. Pedagoģs iesaista bērnus savas vides plānošanā, iekārtošanā un uzturēšanā. 4. Pedagoģs rada vidi, kas stimulē bērnu uzņemt pieņemamus riskus savas attīstības un mācīšanās tālākai virzībai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noticis mērķtiecīgs un preventīvs darbs kompetenču attīstīšanā, cieņpilnu savstarpējo attiecību veicināšanā, vardarbības, pāridarījumu risku izglītojamo vidū novēršanā, veselīga dzīvesveida veicināšanā un atkarību izraisīto vielu profilaksē saskaņā ar skolas vērtībām, ietverot šos jautājumus mācību procesā, audzināšanas darbā, skolas aktivitātēs. 2. Klašu audzinātāji ir noteikuši skolēnu sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības. 3. Klašu audzinātāji ir noteikuši skolēnu sociāli emocionālās jomas stiprās un vājās puses un turpmākās attīstības vajadzības. 4. Organizētas regulāras antibulīngā/mobīngā programmas “KiVa” nodarbības visās klašu grupās. 5. Skolā ir izvietotas drošas uzvedības atgādnēs. 6. Skolēnos vērojama pozitīva dinamika atpazīt savas emocijas, tās kontrolēt un pieņemt atbildīgus lēmumus.
<p>LABA PĀRVALDĪBA</p>	<p>VADĪBAS UN PROFESIONĀLĀ DARBĪBA</p>	<p>Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas vadības komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolas vadības komandā noteikta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katra atbildības jomās, notiek progresā izvērtēšana. 2. Skolas vadības komanda organizējusi skolotāju konsultācijas par stundu plānošanas, vadīšanas un klasvadības jautājumiem. 3. Notikušas skolas vadības un pedagoģu individuālās sarunas par mācību stundas/rotaļnodarbības kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā. 4. Skolas vadība divas reizes gadā apzinājusi un analizējusi pedagoģu apmierinātību ar darba apstākļiem, reaģējusi uz to. 5. Divas reizes gadā notiek skolas prioritāšu un mērķu sasniegšanas progresā izvērtēšana dažādās mērķgrupās. 	

PRIORITĀTES 2025./2026.m.g.

KVALITĀTES JOMAS	KRITĒRIJI	PRIORITĀTE	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	
			Pirmsskolā	Skolā
ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA	Mūsdienu darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības procesā integrēti starpdisciplināri karjeras pasākumi, kas nodrošina karjeras vadības prasmes visu vecuma posmu skolēniem/bērniem. 2. Skola organizē pasākumus un metodisku atbalstu pedagogiem un skolēnu vecākiem. 3. Izveidota sadarbība ar dažādu nozaru un profesiju pārstāvjiem darba tirgum nepieciešamo prasmju attīstīšanai 4. Skolēni aktīvi iesaistās Junior Achievement aktivitātes un pedagoga vadībā veido skolēnu mācību uzņēmumus. 	
			KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA	Mācību procesa diferenciācijas pilnveide		

IEKĻAUJOŠĀ VIDĒ	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI	Digitālās infrastrukturās attīstīšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes telpās un mācību kabinetos ir atbilstošs iekārtojums un IT nodrošinājums klātienē un attālinātajam mācību procesam. 2. Iestādes telpās nodrošināts stabils WiFi interneta pārklājums. 3. Izveidots katra mācību kabineta un grupu telpas materiāltehniskā aprīkojuma trīs gadu perspektīvais plānojums. 4. Pirmsskolas grupās iegādāti digitālo prasmju attīstībai nepieciešamie tehniskie mācību līdzekļi. 5. Izglītības iestādē ir pilnas slodzes darbinieks, kas sniedz tehnisku atbalstu darbā ar IKT. 6. Ir pietiekams nodrošinājums skolēniem ar tehnoloģijām mācību procesā.
	FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE	Skolas administratīvās efektivitātes izvērtēšana un paaugstināšana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regulāri notiek dažādu mērķgrupu anketēšana, procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba efektivitāti. 2. Izveidota datu vākšanas sistēma un noteikti atbildīgie. Regulāri tiek analizēti iegūtie dati un noteikta turpmākā rīcība skolas darba pilnveidei. 3. Skolas attīstības plānošanā un pašvērtēšanā piedalās dažādas darba grupas. 4. Skolas vadība proaktīvi papildina skolas darbu ar nepieciešamajām inovācijām.

Direktore

N. Pavlova

SASKAŅOTS

Ar Ropažu novada pašvaldības

Izglītības, jaunatnes lietu, kultūras un sporta departamentu